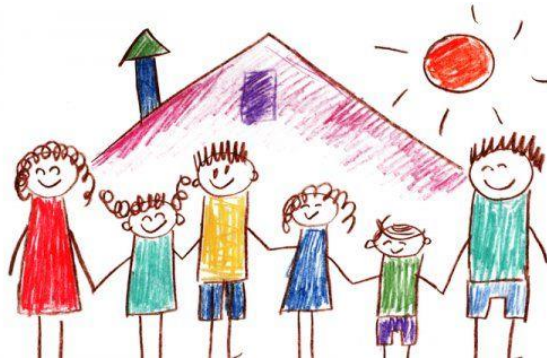


ETAT DE SAVOIE, NATION SOUVERAINE



L'EDUCATION AU SERVICE DE L'EVEIL



« Créer le monde que nous voulons est bien plus puissant que de détruire celui dont nous ne voulons plus. » *Marianne Williamson*

*En mémoire de Pierre Pérol,
Notre coach en école démocratique.*

PROJET D'EDUCATION ET D'ACCOMPAGNEMENT POUR LA SAVOIE

AVERTISSEMENT

Ce projet comme l'exprime le titre du 1^{er} chapitre, est un chemin vers l'idéal. Dans la période de transition que nous vivons aujourd'hui, il peut s'incarner en Savoie ou dans tout autre pays. A défaut de gouvernement, de ministère ou de commission Education (dont peut-être, nous ne voudrions plus), les parents, les familles et les bénévoles sont appelés à s'en saisir et à l'adapter selon leurs besoins et leurs personnalités. Faites-vous confiance. Souvenez-vous que l'ordre émerge du chaos. Dans les dernières pages, vous trouverez une liste de personnes ressources susceptibles de vous aider. Les formateurs sont rémunérés par des dons en conscience.

Préambule de la Constitution de la Savoie, Art. 8 : Accompagnement à l'enseignement

Concernant l'enseignement, les écoles créeront de nouveaux contenus pour le développement individuel en harmonie avec le collectif, en accord avec les valeurs de la Constitution : attitude positive, respect de soi, des autres et de l'environnement, sport. L'éveil à la responsabilité et à la souveraineté sera la base de l'évolution intellectuelle et culturelle. L'accent sera également placé sur l'enseignement des droits et des lois naturels et universels.

Amener les enfants à :

La réflexion, la communication, l'intelligence émotionnelle, la coopération, pour leur épanouissement dans le monde.

Seront également enseignées les valeurs du cœur, et de la devise du pays.

Une place importante sera octroyée aux méthodes alternatives et aux apprentissages manuels.

Le respect des convictions spirituelles, des cultures et des philosophies, la reconnexion à la nature seront également mis à l'honneur.

NB. Le préambule de la Constitution est une proposition faite au peuple et non un texte définitif. Voir annexe 2.

LES PRINCIPES DE BASE

« Il faut tout un village pour éduquer un enfant » proverbe africain

Le mot éduquer vient de « Educare, et ducere, conduire hors de... », élever. Lorsque nous parlons d'éducation, cela concerne le fait de s'élever (s'éduquer soi-même) ou d'aider l'autre à s'élever vers la lumière. L'éducation concerne la conscience et non pas seulement l'intellect.

Toute personne venant au monde est souveraine de fait et en droit. Cette notion de souveraineté contient en elle-même, le fait d'agir en conscience et de ne rendre compte de ses actes qu'à soi-même. Elle inclut nécessairement le respect de soi-même, de son corps, de l'Autre. Elle pose une direction de développement qui implique l'autonomie et la maîtrise de soi.

Toute personne souveraine respecte le Vivant, sa propre humanité, l'humanité dans son ensemble, sa nation et les autres nations. Elle est attachée aux principes de liberté, de vérité et d'amour de soi-même, du prochain, de la Terre-Mère. L'accompagnement vise au plein épanouissement de la personnalité humaine et au renforcement du respect des droits de l'homme et des libertés fondamentales. Il favorise la compréhension, la tolérance et l'amitié entre toutes les nations et tous les groupes raciaux ou religieux, ainsi que le maintien de la paix. Tout être humain a le droit de connaître et de faire valoir ses droits fondamentaux. Ceux-ci définis par la déclaration des droits de l'humanité (*voir annexe 1*) font l'objet d'un enseignement permanent sous différentes formes : stages, cours, échanges, vie en société...

Toutes les personnes qui le souhaitent peuvent recevoir un enseignement à la souveraineté personnelle, individuelle mais aussi un enseignement à la souveraineté politique.

Les 1ers éducateurs de l'enfant restent les parents, assistés dans leur tâche par les enseignants, les soignants, la famille et les amis. Dans ce nouveau paradigme, tous les enfants sont aimés et respectés des adultes qui les entourent. La communauté élargie est responsable des enfants qui vivent sur son territoire.

L'éducation commence avant la naissance. Les jeunes, les parents et futurs parents qui le désirent reçoivent un enseignement sur le vivant sans tabous. Ils sont accompagnés par des professionnels de la santé et de l'éducation. Des éducateurs de santé sont formés par des professionnels reconnus pour que chacun soit accompagné de la manière la plus naturelle possible.

La société tout entière soutient les parents et la famille élargie dans l'accompagnement des enfants. Toute personne qui relaie les parents le fait avec amour et bienveillance. Nous considérons que l'enfant est bon par nature. Nous visons l'épanouissement du potentiel de chacun, sur les plans physique, psychique, mental, émotionnel, spirituel. L'expression de chaque enfant est accueillie comme un cadeau fait au groupe, à la collectivité.

Les parents, les enseignants, les soignants se tiennent à côté de l'enfant, l'observent, lui apportent aide et soutien. Le développement de l'enfant se fait d'abord, à son propre

avantage, dans le respect de sa propre nature qui le conduit intuitivement vers le meilleur pour lui-même. Il peut ensuite offrir à la société, les fruits de ce développement. A travers cette éducation, chacun retrouve le sens profond de sa mission sur terre et les outils pour la réaliser.

Une grande liberté est laissée aux enseignants pour expérimenter les approches pédagogiques qui les attirent. Ce sont des adultes passionnés, motivés, qui participent à l'évolution des enfants.

1. LES OBJECTIFS

Devenir des hommes et des femmes libres et souverain(es).

Nous avons vocation à :

- Accompagner des êtres spirituels venus expérimenter la matière. Nous sortons du personnage jouant sa pièce de théâtre sur l'échiquier du monde pour reconnaître qui nous sommes, le divin incarné. Nous accompagnons les êtres divins, éveillés qui nous sont confiés. Notre énergie, notre vibration les reconnaissent comme des créateurs de miracles. Dans la présence, les conditionnements, l'ego, les complexes se dissolvent. On retrouve son potentiel créateur et on se fait confiance.
- Susciter le désir d'apprendre dans une école où les enfants sont libres d'apprendre ce qu'ils veulent et où ils trouvent la motivation à apprendre des choses qui à priori, les rebutent. L'accompagnement éducatif permet à l'enfant, de mieux se connaître et de faire la paix en soi. Les enfants en difficultés doivent trouver dans cet environnement aide et soutien, tant de leurs pairs que de l'ensemble de la communauté éducative. Les approches psychocorporelles visent à développer l'estime de soi et la confiance en soi.
- Rendre à l'enfance, ses qualités d'Etre : l'innocence, la spontanéité, la joie de vivre ; de respecter sa nature profonde, de lui permettre de vivre en contact avec la nature dont il est partie intégrante.
- Accompagner les jeunes à devenir des adultes responsables et libres dans leurs pensées et leurs actes.

2. LA FORME

Cette école est une école de de la Vie, un lieu ouvert, un lieu de partage. C'est un Ecolieu à la joie et au jeu. Il permet d'accompagner la transition du monde d'une manière douce et festive. Les enfants décident quel futur ils veulent. L'enfant choisit. Il est responsable de ses choix. Sur proposition des adultes, il demande. Les propositions deviennent réalité si l'enfant est intéressé. Elles peuvent varier en durée. L'école est ouverte à tous, pas seulement aux enfants.

L'enfant est précieux Nous lui faisons confiance car il sait ce dont il a besoin : se poser, par

ex. L'enfant est un être naturellement spirituel. Il manifeste à l'extérieur, ce qu'il vit à l'intérieur. Nous créons pour lui, un espace qui lui permette de découvrir, d'expérimenter, de s'entraîner, de respecter et écouter son corps, de se rassembler en soi et de grandir.

Nous invitons l'enfant à expérimenter en état de présence, sans attente de résultats. Chaque activité démarre par un moment de prise de parole et/ou de méditation afin de retrouver cette fluidité 1ère. La disposition en cercle et la météo de chacun permettent de revenir à la Présence, à l'ici et maintenant pour accéder à l'Être. Il est important que l'enfant se sente bien en arrivant et bien en partant.

La communication occupe une large part dans cette éducation. Elle vise à la connaissance de soi par l'interaction avec les personnes de l'entourage, par l'expression du ressenti et du vécu, des émotions, des sensations. La parole accueillie avec bienveillance valorise l'enfant et lui donne confiance en son monde intérieur. La comparaison a pour unique raison de démontrer la richesse des différences et l'importance de la coopération. Les adultes deviennent pour les enfants, des points de repère solides et stables sur lesquels ils peuvent s'appuyer, à qui ils peuvent se confier, dont ils se sentent aimés. Cette communauté éducative se réunit régulièrement autour de projets et d'événements.

Une place importante est accordée à toutes les disciplines qui favorisent la connaissance de soi et le maintien de la santé, c'est-à-dire : le contact avec la nature, une alimentation saine, l'activité physique, les activités manuelles et artistiques.

Nous veillons à l'hydratation, à l'occasion des pauses. L'eau occupe une place importante à différents niveaux : elle est hydrate les cellules, évacue les déchets, stimule l'énergie, assure la conduction des informations jusqu'au cerveau.

Une bonne oxygénation du cerveau et des muscles est tout aussi indispensable pour les apprentissages. Le cerveau consomme 20 /100 de l'oxygène que nous inhalons. Le manque d'oxygène conduit à l'hypoxie et aux évanouissements. L'aération est assurée par la vie au grand air et l'aération des salles.

3. LA MISE EN ŒUVRE

Vos enfants ne sont pas vos enfants. Ils sont fils et filles du désir de Vie en lui-même. Ils viennent par vous mais non de vous, et bien qu'ils soient avec vous, ce n'est pas à vous qu'ils appartiennent. Vous pouvez leur donner votre amour mais non vos pensées, car ils ont leurs propres pensées. Vous pouvez loger leur corps mais non leurs âmes, car leurs âmes habitent la demeure de demain, que vous ne pouvez visiter, pas même dans vos rêves. Vous pouvez vous efforcer de leur ressembler, mais n'essayez pas qu'ils vous ressemblent. Khalil Gibran

Dans ce nouveau monde qui appelle une nouvelle conscience, nous n'avons pas besoin d'un établissement mais plutôt d'une posture d'être. Nous sommes tous enseignants et apprenants à tour de rôle. C'est la danse de la vie. A tour de rôle, actif et passif, en même temps accompagnant et accompagné.

Nous construisons des lieux de vie pour les enfants, les adolescents et les jeunes, pour nourrir leur envie de grandir, d'apprendre, et leur curiosité, afin qu'ils s'épanouissent dans le bonheur et le respect de leur personnalité. Nous tenons compte de leur individualité.

Nous les nourrissons et les éveillons par des savoir-être et des savoir-faire adaptés à leurs besoins, à leurs souhaits et dans le respect d'autrui. Ils apprennent à leur rythme et selon les modalités qui leur correspondent. Nous stimulons leur curiosité naturelle, dans un environnement riche et protecteur, proche de la nature, des animaux, dans un bain d'art et de culture, en développant leur intelligence aussi bien intellectuelle que manuelle. Ils sont encadrés par des adultes bienveillants et observateurs de qui ils sont, de leurs intelligences multiples, et de leurs qualités de cœur.

Nous voulons créer un lieu pour tous, où tous les handicapés ont leur place. A partir du moment où chacun reprend sa souveraineté, l'accompagnement est naturel quel que soit le handicap. La formation dont nous parlons est celle du cœur.

Tous les adultes responsables de la jeunesse seront formés et accompagnés de manière à être toujours dans le plus juste à l'égard de ces êtres en construction. Ils les aident dans la gestion de leurs émotions pour le bien-être de chacun et de tous, et les accompagnent dans la découverte et le développement de leurs talents. L'école est ouverte aux parents pour qu'ils participent au bonheur de leurs enfants, avec plus d'aisance et de compréhension.

Les classes sont le plus possible ouvertes. Les enfants passent le plus clair de leur temps à l'extérieur. Toutes les activités trouvent leur point de départ dans l'environnement, ce qui entraîne des recherches, de l'écriture, du calcul, et le développement des concepts. Toutes les sciences sont abordées et toutes les activités artistiques telles que chant, musique, peinture, sculpture, etc. L'apprentissage de la vie en société et de la communication se fait à travers des jeux de coopération. Les classes multi-niveaux sont favorisées pour que les grands retrouvent le plaisir de transmettre aux plus petits qui sont heureux de suivre leurs aînés. Les qualités de solidarité et d'entr'aide sont ainsi stimulées dès le plus jeune âge. Cet enseignement répond au besoin de l'enfant de bouger, de courir, de crier. Il se sent partie intégrante de la nature qu'il ne peut que protéger et valoriser.

Les enseignants en collaboration avec les parents sont appelés à une grande créativité. Chaque école crée son propre projet pédagogique afin de permettre les interactions entre les classes. Chaque projet est porté par la joie et le plaisir. Le bonheur des parents et des enfants est la seule évaluation. Des fêtes sont organisées pour : marquer les différents temps de l'année, les saisons, les progrès des uns et des autres (enfants et adultes). Les attitudes de stimulation et d'encouragement orientent chacun vers la réussite.

Dans l'idéal nous aurons donc besoin d'une micro société pour que l'enfant puisse explorer tout son environnement, tout l'artisanat, toutes les possibilités que lui offre la nature ainsi que les avancées humaines, pour qu'il puisse s'épanouir et trouver ses propres repères. Un éco-lieu serait idéal.

L'ECOLE DEMOCRATIQUE

Mieux vaut une tête bien faite qu'une tête bien pleine. Montaigne

Au fil des siècles, le mot « éducation » s'est connoté de manière négative. Le passage de l'Instruction Publique à l'Education Nationale a favorisé la confusion entre le fait d'accompagner le développement de l'enfant et le fait de lui transmettre des savoirs et des savoir-faire. Nous abandonnons donc le terme éducation au profit de : "Accompagnement/enseignement".

Nous créons en Savoie, des écoles souveraines, démocratiques, ouvertes à tous, de 0 à 157 ans... Et au-delà ! L'Ecole est un lieu sécurisé et paisible qui offre dans la joie et le plaisir, l'accès à de nombreux enseignements, formations, activités et pratiques physiques, manuelles, intellectuelles et spirituelles.

C'est l'école à la vie, à la joie, ouverte à tous, sans classe ni programme préétabli. Elle se construit jour après jour avec la participation de tous. C'est une co-construction perpétuelle et chaque jour s'ouvre sur une page blanche. C'est la structure qui autorise la sécurité de tous et le dynamisme dans l'apprentissage.

C'est un lieu favorable à l'émergence de la Connaissance engrammée dans nos cellules depuis la conception et qui n'attend qu'un contexte favorable pour se révéler. Etymologiquement, connaître, c'est « naître avec ». Toute la connaissance de l'Univers et des Dieux nous est innée mais elle ne se dévoile qu'à travers l'expérience de la vie. A l'inverse, les Savoirs nous sont extérieurs et on les trouve essentiellement dans des cours et des ouvrages.

L'Ecole Souveraine fait appel à :

- Des apprenants - enseignants ; chacun est tour à tour, apprenant et enseignant
- Des animateurs : chacun peut proposer une ou des animations
- Des accompagnants : les personnes référentes, phares, guides
- Des facilitateurs : experts
- Des coordonnateurs : ils coordonnent toutes les énergies qui s'offrent à eux et proposent des solutions pour assurer la fluidité de l'ensemble.

Le Coordonnateur est la personne qui organise l'ensemble, forme les accompagnants et les facilitateurs, anime l'ensemble du projet.

Tous les participants d'une école démocratique sont acteurs, quel que soit leur âge et dans la prise de décision, 1 personne = 1 voix. Chacun participe à la création et à l'évolution de l'école, chacun apprend et transmet. Chacun peut proposer un programme d'étude, une animation, un jeu. Chacun est amené à faire ses propres choix et à les assumer. Chacun participe à toutes les tâches : ménage, cuisine, entretien, etc...

L'accompagnant est la personne référente pour un maximum de 90 Apprenants/Enseignants.

Le facilitateur est la personne qui répond aux questions posées au sein de l'école qu'elles soient d'ordre matériel, pédagogique, juridique, etc...

Chacun peut devenir « **écoutant** » lorsqu'il sent en lui cette disponibilité. Il se signale par un brassard de couleur arc-en-ciel.

L'école est un lieu de rassemblement, une école de la vie. Idéalement, Elle dispose d'un lieu : bureau, bibliothèque, salles de dessin, de yoga, de musique, etc. Mais ça peut être tout simplement, une salle de séjour mise à disposition par un parent. Le lieu est ouvert vers l'extérieur et vers l'intérieur. Les enfants peuvent passer la journée dehors et disposer d'un local qui fasse office à la fois, de QG et d'abri en cas d'intempéries. Le rythme et les besoins de l'enfant sont respectés. Il peut se reposer, rêver. Un espace de sommeil est prévu. La structure est souple et donne des repères. L'enfant est accompagné dans ses choix d'apprentissage. Dès l'âge de 12 ans, se forment des groupes de recherches, assurant une transition douce vers l'université. Le lien avec la société se crée naturellement, au fil du temps.

La sécurité de l'enfant est prioritaire. Un système de tableaux ou panneaux d'affichage permet de savoir à chaque instant, où se trouve chaque enfant. Un enfant ne quitte le groupe, qu'accompagné par un adulte référent.

Un système organique :

Nous favorisons des unités de 7 à 14 personnes qui fonctionnent de manière organique, Nos organisations s'apparentent davantage à des organismes vivants à part entière, avec leur propre culture, leur propre fonctionnement, leurs propres réactions face à une situation, leur propre façon de penser, qu'à des systèmes mécaniques. Ainsi, chaque équipe représenterait un organe, chaque personne serait un organisme dont les actions assurent le bon fonctionnement du corps (comme un globule rouge, un globule blanc...).

L'école organique est une combinaison de systèmes que les A/E, Apprenants /Enseignants utilisent.

- Les individus. Depuis quelques années, les besoins des individus ont changé. Le sentiment de bien-être à l'école devient prioritaire par rapport à la performance. Le coordonnateur devient alors le jardinier qui entretient un environnement favorable à l'apprentissage.
- L'organisation et les relations entre celle-ci et la personne. L'école organique est un tout développant sa propre culture et son propre fonctionnement. L'organisation agit sur la personne et vice-versa.
- L'environnement. L'environnement de l'école est le système le plus changeant : il convient d'en saisir les opportunités.

L'école organique est par excellence un système nerveux développeur de synapses dans les domaines de la créativité, de l'innovation, de la connaissance, des inter-relations. Ce

système nerveux est capable de collecter intelligemment un maximum d'informations afin d'émettre des actions réfléchies et éclairées.

L'enseignement organique ne repose plus sur des méthodes et des modèles mais bien sur l'instinct et les talents naturels de toutes les personnes en présence.

En conséquence, nos formations de coordonnateurs porteront sur ce sujet : comment créer une structure conduite par des professionnels qui mènera à un apprentissage doux, joyeux, dynamique et efficace, pour tous ?

1. ORIENTATIONS DE PROGRAMME

La vie à l'école est une vie en société où l'on apprend à se nourrir sainement, à jardiner, à cuisiner, à entretenir le matériel et pourquoi pas, à prévoir les menus, faire les courses et équilibrer un budget.

L'alimentation joue un rôle primordial dans le maintien de la santé. Les connaissances en alimentation et le fonctionnement du corps humain (système immunitaire) font partie des bases fondamentales. Elles peuvent être complétées par des techniques telles que le yoga de la nutrition, la connaissance des plantes et de l'eau, par l'aromathérapie, la phytothérapie, les régimes, le toucher sain et nourrissant pour les enfants et les parents, etc. La chronobiologie sera prise en compte, le plus possible, dans l'élaboration de l'emploi du temps des élèves.

L'apprentissage du point de croix ou du tricot est un excellent exercice pour l'activation des capacités neuronales et de la créativité, tout autant que les arts martiaux. Ce sont des aides importantes pour le développement de l'originalité et de la confiance en soi.

Une véritable éducation affective et sexuelle se met en place naturellement de manière à protéger les enfants et les adolescents de tout ce qui pourrait porter atteinte à leur intégrité physique et psychique.

Les écrans et la technologie retrouvent leur place d'outils à utiliser à bon escient : outils numériques, jeux vidéos, différents types de réseaux ou programmation...

La connaissance des métiers et de l'entreprise, des associations et du monde agricole s'intègrent naturellement dans le cursus scolaire. Les enfants peuvent participer à la vie de l'entreprise, d'une association ou d'une ferme sur proposition des parents ou des chefs d'entreprises.

2. L'ENSEIGNEMENT PROPREMENT DIT

L'enseignement se fera sous la forme de modules pouvant aller d'une demi-journée à 2 jours selon l'âge des enfants et les objectifs poursuivis. Le brassage des âges sera favorisé plutôt qu'un découpage par tranche d'âge afin que les grands puissent transmettre aux petits. Les adultes proposent aux enfants, des activités en fonction de leurs expertises et domaines de compétences.

Si la forme devient créative, nous retrouvons néanmoins les enseignements traditionnels :

- Les méthodes pour apprendre à apprendre
- Toutes les sciences appliquées et les techniques
- Toutes les sciences humaines
- Toutes les sciences du vivant : agriculture, gestion des ressources...
- Toutes les disciplines littéraires et philosophiques
- Les Langues vivantes et leurs cultures
- Les Langues mortes et leur importance dans nos racines
- Toutes les pratiques artistiques
- Toutes les pratiques sportives
- Les pratiques de bien-être

Cet enseignement doit rester vivant et s'inscrire dans la vie. C'est à l'occasion des situations rencontrées au quotidien qu'adultes et enfants s'informent réciproquement, apprennent ensemble, s'aident mutuellement. Quand l'adulte ne sait plus, il passe le relais à un autre adulte.

3. LA PERIODE DE TRANSITION

A l'instant où la Savoie reconquiert son autonomie et se libère du joug français, toutes les écoles, toutes les universités, bâtiments publics, propriétés du peuple sont ouvertes aux enseignants, aux parents, aux enfants, aux étudiants. Tous sont invités à investir les lieux selon leurs disponibilités et à faire des propositions pour l'évolution et l'épanouissement de chacun. L'enseignement et l'éducation dans leurs acceptions traditionnelles disparaissent. Toutes les écoles ont vocation à devenir autonomes et démocratiques. Des coordonnateurs seront les piliers du changement. Ils seront appelés à :

- Autoriser la créativité
- Proposer les moyens de son expression
- Collecter les idées, plans, programmes et initiatives diverses
- Aider à leur concrétisation
- Assurer la sécurité des enfants

Le monde de la culture sera mis largement à contribution pour son expérience de l'événementiel et parce que par définition, c'est lui qui véhicule la culture.

LA FORMATION DES ENSEIGNANTS-APPRENANTS :

La formation est une co-création qui leur permet de révéler leurs qualités d'Etre ! Elle facilite la conscience que nous sommes la Vie et que nous avons à Etre, plutôt qu'à faire. C'est cet état d'être et de présence à l'Autre qui leur permet de vivre et de connecter leurs dons.

Elle se fait au contact des pairs et est enrichie par les cours nécessaires à la compréhension de l'enfant. Elle concerne :

- La vie de l'enfant dès avant la conception jusqu'à la naissance

- Les différentes étapes de la vie de l'enfant, vie psycho-émotionnelle, ses besoins fondamentaux
- Les perceptions de l'enfant et ses représentations du monde
- La communication et la pédagogie
- L'adolescence : vie psycho-émotionnelle
- Les neuro-sciences,
- Les rythmes chronobiologiques
- La sociologie de la famille
- Etc

Chaque enseignant choisit la forme pédagogique dans laquelle il se sent à l'aise : pédagogies Gattegno, Montessori, Freinet, Steiner, de projet, par objectifs, etc. Chaque enseignant à sa demande peut être accompagné par un conseiller pédagogique ou un observateur compétent qui lui fera un retour bienveillant sur sa pratique et définira avec lui, des axes de progrès. Des groupes d'analyse de la pratique peuvent trouver leur place dans les structures. Des formations seront proposées en : communication, dynamique de groupes, observation, gestion du stress, etc

4. LE RECRUTEMENT DES A-E

Il leur est demandé des capacités d'accueil et de compréhension profonde de l'enfant. Point n'est besoin pour enseigner, d'une maîtrise en maths. Les capacités de cœur seront beaucoup plus prisées que les diplômes. Chacun peut développer ce travail de recherche et d'approfondissement de la psychologie humaine et pourquoi pas, rédiger un mémoire à mettre à disposition de la communauté éducative. L'accompagnant reste humble, il a conscience que lui aussi apprend et reçoit des personnes qu'il accompagne. Nous transmettons, échangeons entre nous et apprenons de la Nature.

Le recrutement se fera sur la base du volontariat et des propositions faites par les personnes elles-mêmes, selon les principes de base définis dans le § 1. Il sera demandé à chacun de démontrer ses qualités de cœur et d'empathie.

Dans un monde qui évolue rapidement, nous favorisons les formations de courte durée et la formation permanente.

FORMATION DES COORDONNATEURS

Objectif :

Créer une structure conduite par des professionnels qui mènera à un apprentissage doux, joyeux, dynamique et efficace, pour tous.

Elle est assurée par une personne dûment formée, sur 2 niveaux :

- Formation de coordonnateurs
- Formation de formateurs de coordonnateurs

Cette formation inclura une formation à la souveraineté et une formation à la communication.

Nous envisageons de former rapidement une dizaine de formateurs de coordonnateurs qui formeront chacun une dizaine de coordonnateurs selon une stratégie en cercle, afin de couvrir rapidement les besoins du pays.

Nous envisageons des messages via-internet, vers les collectifs de parents et d'enseignants identifiés pour :

- Définir les besoins
- Recruter les futurs coordonnateurs

FORMATION EN 2 ETAPES

1^{ère} étape : formation à la souveraineté

Pour ce nouveau projet, chaque professionnel a besoin de recontacter sa puissance intérieure, de se reconnecter à son être profond, et d'affirmer sa souveraineté.

Une formation de 4 jours pour :

- Développer la présence
- (Re)définir des objectifs et mission de vie
- Comprendre la mission de la Savoie
- Se protéger, protéger ses biens et ses proches

Cette formation s'adresse à toute personne désirant redonner du sens à sa vie, découvrir son identité profonde et sa joie intérieure ainsi que la maîtrise des relations pour s'épanouir dans un monde à créer.

PROGRAMME :

- La souveraineté intérieure
- La souveraineté de la Savoie
- La fraude du nom légal
- La Common Law Court

2^{ème} étape : formation à l'animation des groupes et la gestion de projet

- Les leviers de mobilisation d'une équipe
- Le côté humain de la gestion de projet
- Les jeux coopératifs en mouvement, en vue d'un objectif commun
- Développement des capacités d'adaptation : théâtre forum
- Communication souveraine
- Les outils pour apaiser : approche olfactive, relaxation, musique, clown, chant...

Formation de formateurs de coordonnateurs, programme à élaborer

DES PROJETS D'ECOLE

APPRENDRE A ETRE HEUREUX

Les écoles démocratiques ont trouvé un grand essor en Finlande. Alors qu'elles détenaient le record des mauvais élèves au classement PISA des écoles mondiales, elles sont devenues depuis les années 70, les meilleures du monde, avec un programme qui défie l'entendement.

Jusqu'à l'âge de 7ans, la plus grande activité des enfants, c'est de jouer. Et ce faisant, ils apprennent énormément de choses. En grimpant aux arbres, ils découvrent les insectes qui éveillent leur curiosité, font des recherches avec leur professeur et deviennent ainsi acteurs de leur scolarité. Les enfants et les jeunes travaillent en groupe. Ils ont le droit de se taper sur l'épaule ou de se faire un gros câlin. Le toucher sain et nourrissant n'est en rien censuré. A l'école Viikki, dans la capitale Helsinki, les enfants des riches et des classes ouvrières sont assis côte à côte dans la classe. Il n'y a pas de frais et le matériel scolaire est gratuit. Dans le vaste réfectoire, des repas sains sont servis à 940 élèves du primaire au secondaire. La communication, le développement du sens critique, l'éthique, la gestion des émotions occupent une large place dans l'apprentissage. Les enfants apprennent également à coudre, à cuisiner, ce qui assure l'égalité homme-femme dans la société.

Par la suite, l'enseignement est adapté au projet personnel et professionnel de chaque jeune, ce qui lui assure une réussite certaine, puisqu'il adhère au projet, dès l'origine. L'enseignement est individualisé et centré sur l'apprenant.

Il est important de comprendre que chaque adulte est éducateur. La qualité de présence de l'adulte nourrit et enrichit l'enfant. Le chef cuisinier, le « technicien de surface », le jardinier sont des acteurs essentiels du développement de l'enfant, pour autant qu'ils aient conscience de leur mission : « prendre un enfant par la main, pour l'emmener vers demain ».

EN FRANCE, UN CONSTAT ALARMANT

Dans les années 90, certaines maladies se développent dans les pays occidentaux : obésité, hypertension, diabète, cancers, dépressions, stress. La sédentarité, le manque d'activité physique, le rythme de vie, la malbouffe, les nouvelles technologies, les pollutions sont mis en cause. Des recherches scientifiques sont venues valider l'hypothèse que les problèmes physiques et psychiques identifiés sont aussi dus à un manque de contact avec la nature.

1. LES BIENFAITS DU CONTACT AVEC LA NATURE POUR LA SANTE REVELES PAR LES ETUDES SCIENTIFIQUES

Le contact avec la nature favorise le bien-être humain. Il renforce le système immunitaire. Il développe les capacités de concentration, la confiance en soi, la mémoire. Il prévient et participe à la lutte contre les maladies : obésité, diabète, myopie, maladies cardiovasculaires. Il réduit la dépression et l'anxiété, l'hyperactivité et le recours aux médicaments. Il favorise la diminution des crimes et des agressions et permet une meilleure intégration sociale.

2. UNE DEMARCHE POSSIBLE

- Sortir régulièrement dans un espace de nature (au moins 1 fois / mois)
- À proximité de l'établissement (- de 45 min de marche)
- Toujours sur le même lieu
- Par tous les temps, en toutes saisons
- Avec une partie d'exploration libre (activités non-dirigées)
- Des adultes en posture d'accompagnants pour les apprentissages
- Capitalisation des connaissances par le réinvestissement en classe

Il est possible de créer une école qui fonctionne toute l'année en forêt, par exemple, ou dans un autre lieu de nature. Une base de loisirs peut offrir un espace pour une école nature ; une ancienne colonie de vacances peut mettre à disposition des locaux.

Des exemples d'activités :

Un temps d'activité sur un thème (les oiseaux, les petites bêtes du sol ...) ou une matière scolaire (le sport, les mathématiques, la géographie...), ou un projet de période (apprendre à faire du feu, comprendre la reproduction des végétaux...)

3. LES EFFETS OBSERVES SUR DES ENFANTS EN CLASSE NATURE

Effets positifs sur :

- Le bien-être
- L'estime de soi
- La coopération

- L'ambiance de classe
- L'autonomie
- Le lien avec l'environnement proche
- La curiosité
- La motivation d'apprendre à l'extérieur
- Des connaissances sur la nature
- Un intérêt et un respect plus marqués envers la nature
- Une meilleure façon d'apprendre : les enfants retiennent plus facilement

4. LES EFFETS OBSERVES SUR LES ENSEIGNANTS

- Enrichit la relation enseignant-enfant
- Permet de créer une bonne ambiance de classe
- Fait du bien à l'enseignant, donne du sens à son métier
- Enrichit et développe l'enseignement
- Améliore la relation parents-école

PEPINIERE SOUVERAINE - PROJET D'ECOLE EN FORET

Christine Charet

Un état souverain, une société souveraine ne peuvent se construire qu'à travers des acteurs souverains. En conséquence, il est urgent de retrouver **cet alignement entre le ciel et la terre**, afin de laisser l'Être, né « souverain » prendre sa place dans le monde. Pour cela nous avons une alliée de taille : **DAME NATURE**

I/ Le rythme de la construction de la vie (*rien n'est figé, tout est en devenir !*)

Pour nous, riches de toutes les expériences, de tous les enseignements des pédagogues qui ont jalonné l'histoire de l'humanité et son évolution, suivre le chemin de la pédagogie des enfants eux-mêmes, c'est maintenant !!!



0 à 3 ans : Développer le psychisme car il n'a pas conscience de lui-même. Il s'appelle par son prénom et non « je ». Lorsqu'il prend conscience de lui-même il va prendre de la distance avec ses parents - **défusion-**

Prend du recul entre lui-même et son environnement. Besoin pas seulement physique, il faut **lui parler** pour qu'il prenne conscience de lui-même et de de ses besoins.

3 à 6 ans : Sphère sociale. Il existe par lui-même, il doit s'habituer au fonctionnement de son environnement. **Besoin de moment individuel.**

4 ans : les amitiés commencent. Les filles avec les filles, les garçons avec les garçons. Besoin de s'identifier à son groupe sexué, jusqu'à la transformation physique.

5 ans : Développe l'esprit grégaire. Les amitiés, c'est le moment des relations duelles. Gros chagrin, apprend le détachement. Prendre au sérieux, lui donner les outils pour se détacher.

6 ans : L'enfant est un nouveau-né social.





6 à 12 ans : L'environnement extérieur (forêt, matériel) sert de « pensée choc ». **Questions sur le bien et le mal - juste ou pas juste** - Problèmes relationnels entre les enfants, difficiles à gérer pour les accompagnateurs (*formation à la C.N.V, gestion des émotions...entre autres*).

Friand de propositions réflexives, il **se pose des questions sur l'origine (la mort)**. La forêt est un terrain propice pour répondre à ses questions existentielles.

L'enfant demande une **indépendance intellectuelle**. Il organise sa journée.

12 à 15 ans : **Besoin d'être avec les autres Aire du travail de la Terre** - L'ado devrait aller travailler dans les champs, la Terre. Besoin d'indépendance émotionnelle - Les hormones vont parasiter les émotions difficiles à gérer - grande vocation pour les grandes causes.

15 à 18 ans : **L'abandon de l'enfance à l'adulte. Besoin de prendre sa place.** Il fait partie du monde. Il est plus conscient de son impact, de son environnement. Axé sur son physique, peu d'énergie pour le plan intellectuel.



18 à 21 ans : **Besoin de se prendre en charge.** Mission sociale - motivation économique - transforme son environnement pour faire évoluer sa civilisation.

21 à 24 ans : **Besoin de s'engager dans la société et de s'y investir.**

II/ La forêt : Espace de liberté, sécurisé qui respecte l'Être en devenir.

La forêt, si vaste et magnifique soit-elle, peut-être angoissante pour certains, accueillante pour d'autres. Il est donc impératif pour **les accompagnateurs d'œuvrer pour sécuriser** le périmètre des apprentissages tout en laissant cette notion de **LIBERTE**.

a) La liberté, pour un enfant dans une pépinière souveraine :

Une liberté qui permet à chaque enfant d'explorer librement toute activité et d'exercer de ce fait « sa volonté ». Ainsi il peut se dire « je veux ce que je fais ». Cette volonté développée, lui montre le chemin de la **responsabilité** de ses actes, de ses pensées, et ses limites, afin de ne nuire ni à lui-même ni à autrui.

- **Sa liberté est émotionnelle.** Il commence l'activité lorsqu'il se sent bien, un temps d'acclimatation est respecté chaque matin à l'arrivée de l'enfant.
- **Sa liberté est physiologique,** il prend une pause lorsqu'il en a besoin, chacun va aux toilettes quand il en a réellement besoin, mange une collation lorsqu'il a faim, se repose après un long travail si la fatigue se fait sentir.
- **Sa liberté est physique,** il s'installe où il le souhaite :
 - En début d'année l'enfant ou l'adolescent choisit un arbre qui lui est réservé tout au long de l'année, pour respecter son besoin de temps individuel.
 - Il peut choisir d'être près d'un(e) ami(e) et peut se déplacer à tout moment sans déranger les autres.
- **Sa liberté est temporelle,** il peut répéter son activité autant de fois qu'il le souhaite. *(C'est durant cette répétition que l'enfant se construit- n'en déplaie aux adultes qui doivent répéter plusieurs fois la même chose !!! 😊)*
- **Sa liberté est sociale,** il peut travailler à côté du camarade qu'il choisit, et est libre de discuter avec lui si le besoin s'en fait sentir.

b) Lieu de rassemblement, d'apprentissages et repas collectifs, dans une pépinière souveraine :

- **Une bâche avec un feu,** est le lieu de rassemblement de tous les enfants, tous âges confondus.
- **Des classes avec de grandes baies vitrées,** donnant sur la forêt sont utilisées pour les moments d'apprentissages où le froid trop intense nécessite de rentrer au chaud. Il est tout aussi envisageable de partager le temps de la semaine en journées à l'extérieur et journées à l'intérieur *(Tenir compte de l'avis et des choix de l'enfant, tout en l'orientant sur une priorité vers l'extérieur. Par exemple : Proposer à un groupe d'enfants des jours à l'intérieur pour poursuivre certaines activités et le reste du temps à l'extérieur- un planning est mis en place à la vue des enfants, car ils ont besoin de repères.)*
- **Les repas sont pris à l'extérieur** ou à l'intérieur, selon la température extérieure.
- **Repas végétariens.** Apprendre à se nourrir sainement, découvrir les bienfaits des plantes pour la santé, font partie des apprentissages en pépinière souveraine. **Les**

animaux de la forêt seront des maîtres en la matière, pour apprendre le respect et la préservation de toute vie.

- **La permaculture**, une voie royale pour maintenir la pleine santé et apprendre la préservation de la terre. Elle fait partie des apprentissages (**notamment pour les 12/15 ans**).
 - Semer,
 - Regarder la graine sortir de terre et pousser,
 - Patienter avant de déguster les bienfaits du potager et/ou du verger,
 - Récolter et cueillir
 - Manger ses propres fruits et légumes

c) **Activités et apprentissages dans une pépinière souveraine :**

- Toutes les activités liées aux apprentissages doivent impérativement et dans la mesure du possible, **utiliser les trésors de la forêt**. La main étant l'outil de l'intelligence, la construction d'objets permettant la compréhension des apprentissages est une évidence. Ainsi que son utilisation autant de fois que l'enfant le désirera.
- Les noms de la **faune et la flore** qui représentent **la richesse** d'une forêt fait inmanquablement partie des apprentissages. Reconnaître les arbres, les fleurs, les plantes, les animaux, les sentir tout en les nommant ouvrent les portes vers soi et vers cette conscience qui conduit à la préservation de toute vie.
- **Les besoins de moments individuels** sont respectés. La connexion à la terre étant indispensable pour laisser le cerveau droit et le cerveau gauche communiquer et s'épanouir ensemble.
- **Le droit à l'erreur** facilite la connexion à soi et aux autres. La valorisation de soi-même passe par l'acceptation de se tromper. Il conduit à l'auto-évaluation, à la compréhension de l'erreur et à sa rectification, tout en continuant le chemin de l'apprentissage de l'Être en devenir. De ce fait il n'y a pas de compétition, ni de note à donner.

d) **Les accompagnateurs(rices) :**

1. **Les parents :**

Jouant un rôle important pour le développement global de leur enfant, ils s'engagent impérativement à participer à des journées, au sein de la pépinière (une fois par mois, par exemple - le père **et** la mère). Ce rôle « d'éducation » ne peut plus être réservé à la mère, comme durant les décennies précédentes. Les mamans travaillent autant que les papas. Les pépinières souveraines et le couple « père-mère » s'adaptent au monde actuel.

Quand bien même les relations au sein des familles ne sont pas simples, et dans la mesure du possible, à la demande des enfants, les grands-parents ont aussi un rôle important à jouer. Le mélange des âges est aussi au sein d'un groupe, d'une famille, le fil conducteur de la Vie. Les accueillir dans ce lieu, de temps en temps est important pour l'enfant.

2 Les accompagnateurs et accompagnatrices :

- **La mixité** entre les adultes qui accompagnent les enfants dans leurs apprentissages est importante pour leur développement (*ils représentent l'image de l'homme et de la femme*).
- Formation à la **communication constructive** (C.N.V de Marshal Rosenberg entre autres...)
- Formation à la **gestion des émotions**,
- Stage de **souveraineté** indispensable
- Formation à la **gouvernance partagée**
- Formation à une, voire deux **pédagogies des enfants ou des adolescents**,
- **L'esprit ouvert** sur différentes pédagogies, peut être une richesse au sein de l'équipe accompagnatrice
- **Adaptation à la nature**, la forêt (bien sûr !!!)
- Des intervenants extérieurs peuvent venir ponctuellement proposer des ateliers (*toujours en lien avec la nature - découvrir le nom des arbres etc...*) **être spécialiste dans une discipline, la vibrer au plus profond de soi** est une des meilleures façons de la transmettre.

Pas de hiérarchie au sein de l'équipe accompagnatrice. Les rôles et activités doivent être répartis suivant les affinités de chacun et de leurs formations respectives. (*D'où la notion de gouvernance partagée à acquérir.*) Puisque l'on permet aux enfants d'avoir des moments de pause individuels, alors l'exemple donné par les accompagnateurs(rices) de **s'accorder aussi des moments de pause** dans la journée, est un juste équilibre offert à soi-même et aux autres. (*L'équipe accompagnatrice doit s'organiser pour continuer d'être présente pour les enfants, cela va de soi !*)

Conclusion : *Rien n'est figé, tout est en devenir : il est ainsi des règnes minéral, végétal, animal, humain ainsi que de celui des bactéries et virus. Les pépinières souveraines le sont également. Parce que nous sommes tous, enfants comme adultes, des Êtres lumineux en chemin. Plus que jamais, l'avenir de l'humanité est :*

- *Dans ces retrouvailles avec soi, avec l'autre,*
- *Dans ces épousailles de nos parts d'ombre et de lumière,*
- *Dans cette connexion avec la Terre qui nous accueille.*

Les inventeurs sont à l'ego, ce que les créateurs sont à l'humilité.

Une même idée peut germer ailleurs dans le monde, au même moment. Alors laissons-nous inspirer dans la création de ces pépinières souveraines. Laissons les informations, les idées venir à nous, car n'en déplaît à notre ego qui pense dans toute sa suffisance « avoir inventé », tout ce que nous créons, nous le recevons de l'Univers, du cosmos (peu importe le nom qu'on lui donne). Nous sommes des créateurs(rices).

Une aventure enrichissante, avec ses joies et ses travers.

Alors que le voyage commence !!!! Et longue vie aux pépinières souveraines ici comme ailleurs !!!

L'ÉCOLE DE LA PARENTALITÉ

Agnès Dubuisson

*On ne changera pas la société sans changer la façon de naître.
Dr Michel Odent*

Comment devient-on parent ? Comment passe-t-on du couple à la famille ? Comment accompagner ses propres enfants ? On pourrait ajouter : comment vient-on au monde ?

Beaucoup d'enfants arrivent encore dans une famille par « accident ». Même si celui-ci n'est jamais fortuit, on peut imaginer un temps de préparation au devenir parent, de préparation à la conception, d'accompagnement des processus de transformation depuis le désir d'enfant jusqu'à son accomplissement.

L'école de la parentalité s'adresse aux parents qui souhaitent accompagner leurs enfants, en authenticité, dans le respect de leur nature profonde, dès avant la conception. Elle s'adresse aux couples désireux de s'accompagner mutuellement à travers les processus de changement que sont la conception, la gestation-grossesse, l'accouchement-naissance. Il est important de prendre conscience que tous ces événements présentent 2 faces : celle vécue par les parents, celle vécue par l'enfant.

L'école propose des cours, des ateliers, des groupes de parole pour accompagner les parents, d'avant la conception de leur enfant jusqu'à l'âge adulte et-pour développer en eux leur propre souveraineté.

Elle propose aux futurs parents, un accompagnement qui peut prendre différentes formes :

- Entretiens en couple ou en individuel
- Ateliers de développement personnel pendant la grossesse ; acquisition de connaissances relatives au devenir parent.
- Thérapie des empreintes prénatales afin d'alléger l'hérédité
- Formation au devenir parent ; préparation à la conception

Elle a pour vocation de former des accompagnants pour les parents. Cette formation se fait en 4 étapes :

- Connaissance des processus physiques et psychiques de la vie prénatale et leur impact sur le devenir de l'être
- Formation à la communication authentique
- Formation à la relation d'aide
- Rédaction d'un mémoire

OBJECTIFS

L'école de la parentalité poursuit des objectifs relatifs à l'individu et d'autres, relatifs à la société :

- Accompagner les jeunes, parents et futurs parents
- Concevoir en conscience

- Permettre l'émergence de familles conscientes
- Accompagner consciemment les processus liés à la grossesse pour les 2 parents
- Accompagner l'enfant in-utero
- Faciliter la communication, en couple, en famille, en société
- Favoriser l'émergence d'un nouveau type de société
- Changer l'éducation

RESULTATS : L'AVENEMENT DE L'ETRE

- Les bébés accompagnés dès la vie intra-utérine deviennent des êtres agréables, souriants, heureux de vivre, conscients d'eux-mêmes.
- Les parents accompagnés évoluent en amour et en humanité
- La société en retire plus de compréhension et d'harmonie dans les relations
- L'accompagnement s'exprime dans toutes les dimensions de notre humanité : physique, psychologique, émotionnelle, énergétique, spirituelle

METHODOLOGIE

Pédagogie de la confiance et du succès associée à l'expression corporelle et artistique : jeux, joie, chant, plantes, etc

UNE ECOLE SPORTIVE

Benji Mouslim

Le mouvement entraîne le mouvement Le mouvement, c'est la vie

« Un esprit sain dans un corps sain » : à l'image des Grecs qui n'étaient pas seulement des intellectuels mais aussi de grands sportifs, l'esprit de cet accompagnement n'est pas de créer des adultes intelligents embarrassés par des problèmes de diabète ou de surpoids.

Le mouvement est essentiel à la vie et la vie est mouvement. Aucun projet ne prend vie sans le mouvement. Nous démarrons chaque matin, par des exercices d'étirement, ou de gymnastique lente : Qi gong, taïchi, do in, tous exercices issus du tao ou autres mouvements conscients, des exercices de respiration. Connaître les différentes respirations et leurs applications est un enjeu vital.

La boxe, les arts martiaux demandent plus de concentration que les autres sports. La relation avec le partenaire force au respect. Le fait de donner et de recevoir des coups entraîne une certaine peur qui force à une adaptation du corps dans des conditions extrêmes. Le but étant d'élargir sa zone de confort dans un cadre qui le permet. La boxe développe certaines capacités inédites. Elle est le meilleur exutoire pour des élèves turbulents ou anxieux.

Outre le fait que le sport est bon pour le système cardio vasculaire, ce qui est recherché, dans ce type de discipline, c'est la technicité. Les arts martiaux sont les seules disciplines qui engagent un partenaire qui peut vous mettre à terre (les arts martiaux sont un art de la guerre). C'est un sport qui demande une concentration accrue, une grande coordination et beaucoup de mémoire pour retenir et exécuter les enchaînements.

Sur le classement des sports les plus difficiles, le MMA et le Judo arrivent en tête, avec le football américain en 3ème place. Et le meilleur sport pour avoir, entretenir, de bonnes conditions et capacités physiques est le CrossFit.

Le Crossfit est un programme de préparation physique générale visant à développer les capacités de travail à travers différents modèles, quel que soit l'âge. Entraînement groupé et coaché s'appuyant sur des mouvements fonctionnels, constamment variés, réalisés à haute intensité. Le mouvement CrossFit a été lancé par le coach Greg Glassman et a débuté en 1974 à Santa Cruz en Californie. Il s'agissait d'un programme de préparation physique basé sur le travail mono-structurel, la gymnastique et l'haltérophilie olympique. Les résultats étaient si bons que le coach a partagé sa programmation avec d'autres. En 2005, il y avait 7 salles d'entraînement, dans le monde. Aujourd'hui, il y en a plus de 13 000.

D'autres sports seront pratiqués, notamment les sports extérieurs (randonnées, escalade...).

Des stages dans ces disciplines ou d'autres pourront être proposés tant pour les adultes que pour les enfants, et des compétitions pourront être organisées. Pour le reste, les sports en extérieur seront privilégiés tels que : équitation ou des stages de survie en pleine nature.

LA TRANSITION

DES MOYENS POUR LE GRAND PASSAGE

« Tout est énergie, et c'est là, tout ce qu'il y a à comprendre dans la vie. Aligne-toi à la fréquence de la réalité que tu souhaites, et cette réalité se manifeste. Il ne peut en être autrement. Ce n'est pas de la philosophie, c'est de la physique » Albert Einstein.

La période de transition risque de se vivre dans un chaos environnemental dans lequel les repères seront à recréer. Dans ce moment, chacun ne pourra compter que sur sa propre force intérieure et sur son entourage proche. On peut supposer qu'après les restrictions et les maltraitances liées au COVID, il soit difficile à tout un chacun, de retrouver sa joie de vivre et sa bonne humeur. Aider notre prochain peut nous aider nous-mêmes. Un grand nombre de moyens peuvent être mis en œuvre pour resserrer les liens et fédérer les groupes.

1. LES MANDALAS, Elisabeth Fries

Créer des mandalas en silence permet à chacun, de trouver sa place dans le groupe. Un léger cadre de sécurité posé au départ, favorise l'émergence tacite de règles mutuellement acceptées. De l'enfant au vieillard, les différences d'âge s'effacent au profit de la personne, de l'être humain qui s'exprime, à ce moment, dans une œuvre commune, au-delà de la parole et des catégories imposées par un modèle politique et/ou économique. Chacun se centre sur ses gestes, sa respiration et se vit dans une posture éco-responsable, favorable au respect de soi et de l'autre. Il s'installe une communion de gestes, de regards, harmonieuse et intense, symphonie du Nouveau Monde. Un mandala réalisé avec des fruits de saison crée de la fluidité dans les relations, et de la joie, à l'intérieur de soi. La beauté crée le désir de goûter. La dégustation affine le goût et donne goût à la vie. Les enfants découvrent qu'ils aiment les fruits et les légumes crus et retrouvent l'art de manger, un art sacré. Les enfants hyperactifs se centrent davantage pendant l'activité et se révèlent particulièrement créatifs. Ils sortent du conditionnement de l'école et de la société traditionnelles. Ils s'enracinent, prennent confiance en eux et se découvrent. Les adultes se remettent au cœur de l'innocence, dans une relation renouvelée avec leur enfant intérieur, dans une intensité de nouvelles découvertes. Chacun développe sa présence envers soi et envers les autres.

2. LA MUSIQUE

Marie-Louise Aucher, fondatrice de la psychophonie, auteur de la carte des correspondances sonores a bien mis en évidence, l'impact des sons sur le corps humain. Dès la vie prénatale, le son s'intègre dans nos cellules, favorisant chez l'enfant, une posture juste, un port de tête altier, une bonne connaissance de son schéma corporel. Pendant la grossesse, le chant est un vecteur de communication entre l'enfant et ses parents, il crée un cocon sonore de bien-être, d'affection, d'attention mutuelle. Au moment de l'accouchement, il est un puissant antalgique. La pratique du chant développe la capacité respiratoire et la force musculaire. Le chant et la musique sont des médiateurs de bien-être et d'apaisement. Nous pouvons privilégier :

- La psychophonie
- La musique classique
- Les danses et musiques traditionnelles et/ou folkloriques
- Les chants du monde
- Les musiques de relaxation
- Solfeggio ; desmusiquespourguerir.com/solfeggio-frequences-de-guerison
- Bio music one : procédé audio-actif de bien-être et d'éveil à soi sur support musical artistique original mis au point par Jean-Louis Fargier, musicien et compositeur. <https://www.biomusicone.com/ecoute-bio-active/>
- Les musiques utilisées ou créées par tout un chacun
- Le chant des plantes

Les huit notes de la gamme représentent la conscience spirituelle, l'élévation de l'âme.

LE JEU DE PEINDRE, RAYMONDE KOPF :

Une pratique nouvelle pour l'affirmation de soi, par le moyen de la peinture, pour tous les âges. Pour les tout-petits l'atelier peut être pratiqué avec la terre.

- Elle stimule les capacités à se réaliser, et développe des aptitudes étouffées depuis la plus tendre enfance par la culture dominante.
- Elle donne confiance en soi : l'outil simple ne demande pas de savoir-faire ni de dons particuliers.

« Il en résulte un équilibre et un épanouissement qui fortifient la personnalité ».

La pédagogie repose sur le respect de l'être.

- Elle fait vivre un moment à soi, par le tracé sans préméditation, but ou résultat.
- Elle déconditionne de la compétition : lorsque le tracé n'est plus destiné aux autres, les différences s'affirment naturellement.
- Elle permet la manifestation de la « mémoire organique ».

« L'expression-Jeu de Peindre dans l'atelier, n'est pas une thérapie ; elle est préventive de la thérapie ». « Elle est à la fois de jouer et de prendre au sérieux la tâche sur laquelle se concentrent toutes les facultés de l'être »AS.

La formulation émane de « la mémoire des événements de la formation de l'organisme » AS.

- Elle n'est pas intentionnelle. Elle résulte d'une nécessité profonde à exprimer, et la satisfait.
- Tout individu en est capable, quand la spontanéité ressurgit, après un temps de déconditionnement à l'atelier.
- Elle est constituée d'un certain nombre de tracés et d'espaces colorés, dictés par l'organisme et qui se glissent dans les dessins.

« Elle développe un grand savoir-faire, des capacités latentes insoupçonnées, une autonomie positive. Elle libère de la dépendance des modèles ». (A Stern)

LA FORMATION PERMANENTE

Tout être soucieux de son développement personnel et désireux de se doter d'outils pour devenir totalement souverain, peut accéder aux formations suivantes :

- Souveraineté intérieure
- Souveraineté administrative et juridique
 - Fraude du nom légal
 - Common Law Court

Pour tout renseignement, contacter :

- Pour la région d'Aix les Bains, Agnès Dubuisson : 06 64 61 67 41
- Pour le Chablais, Christine Charet : 07 60 08 53 37
- Pour la Suisse et la Savoie limitrophe, Thierry Debray : +41 78 789 98 02

LES PERSONNES RESSOURCES



Agnès de la famille Dubuisson

ECOLE DE LA PARENTALITE, Auteur du livre « CHOISIR LA VIE, se préparer à devenir parent, concevoir un monde nouveau », Editions Vie., thérapeute des empreintes de la vie prénatale et de la naissance, méthode Vittoz. Enseignante et formatrice, accompagnatrice de la souveraineté intérieure.



Christine du clan Charet

<https://christine.charet> éducatrice à domicile

Éducatrice Montessori, accompagnatrice de l'éveil, l'apprentissage et l'étude des enfants de 3 à 16 ans ; formatrice en ligne pour l'utilisation du matériel et la philosophie Montessori ; Aide aux parents pour le suivi des enfants ; sorties nature ; arts plastiques ; sophrologie pour les parents et les enfants ; conseils en communication constructive. Intervenante formActions : Fraude du nom légal et l'O.P.P.T.



Thierry du clan Debray

Cour de Droit Commun ou Common Law Court : CLC

Souveraineté administrative et juridique : présentation des opportunités proposées par la Common Law Court pour reprendre le pouvoir sur sa vie et recréer une saine organisation sociétale. Création d'une Cour de Common Law, ou d'un tribunal du Peuple en Savoie.



Sylvie Alran Bauer

Créatrice de l'Aromathérapie de l'Être, Enseignante en aromathérapie et en ayurvéda, olfactothérapeute, créatrice de parfums naturels personnalisés, danse de l'énergie.

Pascal Morel

Entraîneur en aviron ; coaching d'équipes ; apprentissage par l'expérience au travers de jeux de coopération.

Amélie Holzer

Assistante socio-éducative ; formation et accompagnement des parents et futurs parents.
Assistante socio-éducative, passionnée par la proximité parentale et l'allaitement non écourté.

Blandine Thiery

Naturopathe, toucher sain et nourrissant, méditation guidée, chant des voyelles Ateliers pour aider les êtres à devenir acteurs de leur santé.

Karine Germain

Juriste privatiste ; formation d'adultes à l'environnement de travail administratif ; assistante de formation en réflexologie ; thérapeute ; libération des addictions, des traumatismes et troubles de l'attachement.



Noelle Sermondadaz

Assistante maternelle, thérapeute, écrivain,
<https://www.reflexologie-energetique.net/449562635>

Raymonde Kopf

Expression libre par la peinture selon l'approche d'Arno Stern et le modelage d'argile, découverte des plantes sauvages comestibles, jardinage, conte.



Caroline Mangin

Clown contact ; stages parents/enfants ; contes ; Imaginer, rire, rêver, oser, bouger, dénouer... en cheminant vers un « plus-être » avec son clown intérieur.

<http://www.compagniedunezquibouge.com/accueil/qui-fait-quoi/>

LEXIQUE

Accompagnant : la personne référente pour au maximum de 90 A/Es.

Apprenants/Enseignants : les participants-acteurs d'une école démocratique. Chacun participe à sa création et à son évolution, chacun apprend et enseigne, chacun peut proposer un programme d'étude, une animation, un jeu.

Connaissance : Connaître = naître avec. Toute la connaissance de l'Univers et des Dieux nous est acquise dès la naissance mais elle ne se révèle à chacun que par l'expérience de la vie. Ne pas confondre avec les Savoirs qui eux sont extérieurs à nous-même et que l'on trouve essentiellement dans les écoles et dans des ouvrages.

Coordonnateur : personne qui organise, forme les accompagnants et les facilitateurs, anime l'ensemble du projet.

Crossfit : programme de préparation physique générale visant à développer les capacités de travail à travers différents modèles, quel que soit l'âge.

Ecole : lieu sécurisé et paisible qui offre dans la joie et le plaisir, l'accès à de nombreuses formations, enseignements, activités et pratiques physiques, manuelles, intellectuelles et spirituelles. Dans les États souverains les écoles sont accessibles à tous sans condition aucune ni défraiement.

Education : c'est l'apprentissage et le développement des facultés intellectuelles, morales et physiques ainsi que les moyens et les résultats de cette activité de développement. L'éducation inclut des compétences et des éléments culturels caractéristiques du lieu géographique et de la période historique.

Eduquer : vient de « Edūcare, et ducere, conduire hors de... », élever. Lorsque nous parlons d'éducation, cela concerne le fait de s'élever (s'éduquer soi-même) ou d'aider l'autre à s'élever vers la lumière. L'éducation concerne la conscience et non pas seulement l'intellect.

Facilitateur : la personne qui apporte les réponses aux questions posées au sein de l'école qu'elles soient d'ordre matériel, pédagogique, juridique, etc...

Formation : Ensemble de données, d'exercices d'application et de transmission, de réalisations, offert à une personne pour lui permettre de s'améliorer dans un domaine donné.

Maître : Personne ayant acquis la maîtrise dans un art, que celui-ci soit manuel, intellectuel ou spirituel et qui s'est manifesté par la réalisation d'ouvrages et/ou d'œuvres. Un Maître se révèle par la transmission de son art.

ANNEXE 1

Pédagogie Gattegno :

Caleb Gattegno (1911-1988) était un enseignant et chercheur de renommée internationale dans le domaine de l'éducation. Titulaire d'un doctorat de maths, puis de psychologie ainsi que d'un « Master of Arts in Education », sa contribution au monde de l'éducation est très vaste. Il a travaillé dans différentes universités, donné des conférences et séminaires dans de nombreux pays. Il a publié beaucoup de livres et a travaillé avec Jean Piaget dont il a traduit certains ouvrages en anglais. Il a aussi collaboré avec Georges Cuisenaire en approfondissant et développant l'utilisation de ses **réglottes de couleur** dédiées à l'apprentissage des mathématiques.

Caleb Gattegno a cherché à libérer la capacité des enfants à comprendre et à créer des liens.

« Je les laisse apprendre » dira-t-il. Selon lui l'objectif d'un enseignant ne doit pas être de transmettre des connaissances mais de susciter des prises de conscience et de proposer des défis à relever. Il reste en retrait, observe, guide vers ces prises de conscience nécessaires à la résolution des problèmes proposés.

Il est l'inventeur de nombreux produits éducatifs innovants comme le géoplan pour la géométrie. Tous ces produits ont une dimension multi sensorielle dans le sens où ils font intervenir le visuel, l'auditif et le kinesthésique. Grâce à ce matériel pédagogique, les apprenants sont très actifs pendant une séance. Leur corps est engagé dans leur recherche, ils explorent les situations, font des propositions, construisent leur savoir par leur activité et leurs prises de conscience.

<https://www.isabellebousquet.com/pedagogie-gattegno-difficultes-scolaires/>

Cette approche repose sur l'observation du bébé qui pendant sa 1ère année de vie, apprend tout seul. En moins de 12 mois, il apprend à parler, à communiquer, à marcher et fait de nombreux progrès kinesthésiques. Le bébé peut potentiellement parler toutes les langues. Un enfant peut apprendre 3 à 4 langues avant 10 ans.

Dans ces écoles, les enfants créent leur cours ensemble. L'accompagnant s'assure que tout va bien.

<https://www.bbc.com/afrique/monde-50946951> : l'école en Finlande

ANNEXE 2

DECLARATION DES DROITS DE L'HUMANITE PRÉAMBULE

Rappelant que l'humanité et la nature sont en péril et qu'en particulier les effets néfastes des changements climatiques, l'accélération de la perte de la biodiversité, la dégradation des terres et des océans, constituent autant de violations des droits fondamentaux des êtres humains et une menace vitale pour les générations présentes et futures,

Constatant que l'extrême gravité de la situation, qui est un sujet de préoccupation pour l'humanité tout entière, impose la reconnaissance de nouveaux principes et de nouveaux droits et devoirs,

Rappelant son attachement aux principes et droits reconnus dans la Déclaration universelle des droits de l'homme, y compris à l'égalité entre les femmes et les hommes, ainsi qu'aux buts et principes de la Charte des Nations Unies,

Rappelant la Déclaration sur l'environnement de Stockholm de 1972, la Charte mondiale de la nature de New York de 1982, la Déclaration sur l'environnement et le développement de Rio de 1992, les résolutions de l'Assemblée générale des Nations Unies « Déclaration du millénaire » de 2000 et « L'avenir que nous voulons » de 2012,

Rappelant que ce même péril est reconnu par les acteurs de la société civile, en particulier les réseaux de personnes, d'organisations, d'institutions, de villes dans la Charte de la Terre de 2000,

Rappelant que l'humanité, qui inclut tous les individus et organisations humaines, comprend à la fois les générations passées, présentes et futures, et que la continuité de l'humanité repose sur ce lien intergénérationnel,

Réaffirmant que la Terre, foyer de l'humanité, constitue un tout marqué par l'interdépendance et que l'existence et l'avenir de l'humanité sont indissociables de son milieu naturel,

Convaincus que les droits fondamentaux des êtres humains et les devoirs de sauvegarder la nature sont intrinsèquement interdépendants, et convaincus de l'importance essentielle de la conservation du bon état de l'environnement et de l'amélioration de sa qualité,

Considérant la responsabilité particulière des générations présentes, en particulier des Etats qui ont la responsabilité première en la matière, mais aussi des peuples, des organisations intergouvernementales, des entreprises, notamment des sociétés multinationales, des organisations non gouvernementales, des autorités locales et des individus,

Considérant que cette responsabilité particulière constitue des devoirs à l'égard de l'humanité, et que ces devoirs, comme ces droits, doivent être mis en œuvre à travers des moyens justes, démocratiques, écologiques et pacifiques,

Considérant que la reconnaissance de la dignité inhérente à l'humanité et à ses membres constitue le fondement de la liberté, de la justice et de la paix dans le monde,
Proclame les principes, les droits et les devoirs qui suivent et adopte la présente déclaration :

LES PRINCIPES

- **ARTICLE I :** Le principe de responsabilité, d'équité et de solidarité, intragénérationnelles et intergénérationnelles, exige de la famille humaine et notamment des Etats d'œuvrer, de manière commune et différenciée, à la sauvegarde et à la préservation de l'humanité et de la terre.
- **ARTICLE II :** Le principe de dignité de l'humanité et de ses membres implique la satisfaction de leurs besoins fondamentaux ainsi que la protection de leurs droits intangibles. Chaque génération garantit le respect de ce principe dans le temps.
- **ARTICLE III :** Le principe de continuité de l'existence de l'humanité garantit la sauvegarde et la préservation de l'humanité et de la terre, à travers des activités humaines prudentes et respectueuses de la nature, notamment du vivant, humain et non humain, mettant tout en œuvre pour prévenir toutes les conséquences transgénérationnelles graves ou irréversibles.
- **ARTICLE IV :** Le principe de non-discrimination à raison de l'appartenance à une génération préserve l'humanité, en particulier les générations futures et exige que les activités ou mesures entreprises par les générations présentes n'aient pas pour effet de provoquer ou de perpétuer une réduction excessive des ressources et des choix pour les générations futures.

LES DROITS DE L'HUMANITÉ

- **ARTICLE V :** L'humanité, comme l'ensemble des espèces vivantes, a droit de vivre dans un environnement sain et écologiquement soutenable.
- **ARTICLE VI :** L'humanité a droit à un développement responsable, équitable, solidaire et durable.
- **ARTICLE VII :** L'humanité a droit à la protection du patrimoine commun et de son patrimoine naturel et culturel, matériel et immatériel.
- **ARTICLE VIII :** L'humanité a droit à la préservation des biens communs, en particulier l'air, l'eau et le sol, et à l'accès universel et effectif aux ressources vitales. Les générations futures ont droit à leur transmission.
- **ARTICLE IX :** L'humanité a droit à la paix, en particulier au règlement pacifique des différends, et à la sécurité humaine, sur les plans environnemental, alimentaire, sanitaire, économique et politique. Ce droit vise, notamment, à préserver les générations successives du fléau de la guerre.

- ARTICLE X : L'humanité a droit au libre choix de déterminer son destin. Ce droit s'exerce par la prise en compte du long terme, et notamment des rythmes inhérents à l'humanité et à la nature, dans les choix collectifs.

LES DEVOIRS A L'ÉGARD DE L'HUMANITÉ

- ARTICLE XI : Les générations présentes ont le devoir d'assurer le respect des droits de l'humanité, comme celui de l'ensemble des espèces vivantes. Le respect des droits de l'humanité et de l'homme, qui sont indissociables, s'appliquent à l'égard des générations successives.
- ARTICLE XII : Les générations présentes, garantes des ressources, des équilibres écologiques, du patrimoine commun et du patrimoine naturel, culturel, matériel et immatériel, ont le devoir de faire en sorte que ce legs soit préservé et qu'il en soit fait usage avec prudence, responsabilité et équité.
- ARTICLE XIII : Afin d'assurer la pérennité de la vie sur terre, les générations présentes ont le devoir de tout mettre en œuvre pour préserver l'atmosphère et les équilibres climatiques et de faire en sorte de prévenir autant que possible les déplacements de personnes liés à des facteurs environnementaux et, à défaut, de secourir les personnes concernées et de les protéger.
- ARTICLE XIV : Les générations présentes ont le devoir d'orienter le progrès scientifique et technique vers la préservation et la santé de l'espèce humaine et des autres espèces. A cette fin, elles doivent, en particulier, assurer un accès et une utilisation des ressources biologiques et génétiques respectant la dignité humaine, les savoirs traditionnels et le maintien de la biodiversité.
- ARTICLE XV : Les États et les autres sujets et acteurs publics et privés ont le devoir d'intégrer le long terme et de promouvoir un développement humain et durable. Celui-ci ainsi que les principes, droits et devoirs proclamés par la présente déclaration doivent faire l'objet d'actions d'enseignements, d'éducation et de mise en œuvre.
- ARTICLE XVI : Les États ont le devoir d'assurer l'effectivité des principes, droits et devoirs proclamés par la présente déclaration, y compris en organisant des mécanismes permettant d'en assurer le respect.

BIBLIOGRAPHIE

- "La place de la nature dans l'éducation ", Graine, Bourgogne-Franche-Comté